**Leçon B : Le débat des chefs**

Cette année, une entente a eu lieu entre plusieurs médias pour diffuser le débat qui sera produit par Radio-Canada et animé par Patrice Roy. En plus d’être diffusé sur la chaîne publique, RDI et Radio-Canada.ca, il sera également disponible sur Télé-Québec, V, La Presse +, Noovo.ca, La Presse canadienne et les plateformes en ligne des journaux Le Devoir, Métro, Les Affaires et Huffington Post. Tout groupe qui en fera la demande pourra également y avoir accès gratuitement.

Le consortium des médias anglophones du Québec, qui inclut CBC, CTV, Global, CJAD et The Montreal Gazette, tiendra pour leur part un débat le 17 septembre et celui-ci sera diffusé sur les différentes plateformes de ces médias . Ce sera la première fois qu’un débat des chefs en anglais sera télévisé au Québec. Le dernier débat des chefs en anglais au Québec a eu lieu en 1985 et avait été diffusé uniquement à la radio.

**NIVEAU(X) SCOLAIRE(S) -** Secondaire

**QUESTIONS D’ENQUÊTE**

Quelles stratégies de persuasion sont utilisées par les politiciens ? Comment évaluer la performance des

politiciens?

**NEURONES EN ACTION**

Entamez une conversation avec la classe pour réviser le niveau de compréhensions du débat : Quel est l’objectif des débats des chefs? Quelles sont les manières d’évaluer ce que les chefs disent pendant le débat?

**ACTION**

1. Montrez aux élèves la version abrégée du Débat des chefs (vous pouvez habituellement trouver des topos sur les principaux sites de nouvelles, CIVIX vous enverra une liste de liens au lendemain du débat).

Les élèves peuvent participer au débat en inscrivant certaines des choses qui sont dites ou faites afin de les examiner plus en détail. Utilisez la feuille d’activité 1.2 pour notre vos réponses.

1. Faits : Notez 3 faits mentionnés par l’un des chefs de parti pendant le débat. Ensuite, voyez si vous êtes capable de vérifier la source de ce fait ou affirmation.
2. Argument : Choisissez une ou plusieurs erreurs logiques (sophismes) présentées dans cette leçon et recherchez en des exemples lors du débat, puis les inscrire sur la fiche d’activité.
3. Impression générale : Qui a le mieux performé lors du débat selon vous? Quels sont les arguments que vous avez trouvés les plus convaincants et pourquoi? Quelqu’un a-t-il été traité injustement et si oui par qui?

**CONSOLIDATION**

1. Faites un retour en classe et discutez du débat. Discutez des réponses des élèves de la fiche 1.2.

1. Faits : Pensez aux faits que vous avez inscrits, pourquoi les avoir choisis? Comment feriez-vous pour les vérifier? Sélectionnez quelques exemples des élèves et en classe, essayez de trouver la source des faits ou regardez ce que d’autres recherches pourraient dire sur le sujet.
2. Argument : Discutez des exemples de sophismes avec la classe. Les déclarations inscrites en exemples étaient-elles vraiment des arguments erronés?
3. Impression générale :
* Comment décririez-vous la performance des candidats? Étaient-ils polis et respectueux? Ont-ils élevé la voix ou parlé les uns par-dessus les autres?
* Si vous étiez en mesure de voter, sauriez-vous pour qui voter? Avez-vous la même opinion sur ce chef de parti qu’avant le débat?
* Qui, selon vous, a gagné ce débat et pourquoi?